

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №125  
с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
Протокол № 13  
от «24» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕН  
Директор МБОУ «СОШ № 125»  
А.А. Лисин  
Приказ от 24.08.2022 г. № ОД - 283

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Страницы истории»  
8 класс**

2020/2021 учебный год

Составитель:  
Крамойкин А.В.  
учитель истории

Барнаул, 2022 г.

## Пояснительная записка.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что в школьном курсе обществознания, из-за недостатка времени, мало внимания уделяется изучению и формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная программа позволяет помочь ориентироваться в текущих событиях общественно-политического процесса. Главная задача реализации программы видится в пробуждении как можно у большего количества учащихся стремления овладеть активными знаниями по обществознанию

### Цели и задачи

Цель программы – подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста
- дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина
- развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности: 14-15 лет.

**Срок реализации** программы 1 год.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

### Режим занятий.

Продолжительность занятий.	Периодичность в неделю.	Количество о часов в неделю.	Количество о часов в год.
----------------------------	-------------------------	------------------------------	---------------------------

1 час	1 раз	1 час	35 часов
-------	-------	-------	----------

**Прогнозируемый результат** и способы определения результативности.

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы.

Учащиеся должны знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
- сущность общества как формы совместной деятельности людей
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
  
- основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций

Учащиеся должны уметь:

**описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли  
**сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия

**объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

**приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах

**оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

**решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных деятельности человека

**осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)

**Формами проведения итогов реализации данной программы являются:** участие в школьных, районных олимпиадах, викторинах, конференциях по обществознанию

Тематическое планирование  
рабочей программы по внеурочной деятельности :  
предмет «Страницы истории»

**Класс: 8**

**Количество недельных часов: 34 часа**

**Всего часов : 34 часов**

**Учитель: Крамойкин А.В.**

№	Тема урока	Количество часов
1	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.	1
2	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	1
3	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства	1
4	Владимир I. Крещение Руси	1
5	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах	1
6	Политическая раздробленность Руси	1
7	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский	1
8	Начало объединения русских земель. Иван Калита	1
9	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1
10	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский	1
11	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель	1
12	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.	1
13	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина	1
14	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)	1
15	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский	1
16	Россия при первых Романовых	1
17	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права	1

18	Церковный раскол. Никон и Аввакум	1
19	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин	1
20	Внешняя политика России в XVII в.	1
21	Вхождение Левобережной Украины в состав России	1
22	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество	1
23	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество	1
24	Формирование культуры Российского государства.	1
25	Летописание. Андрей Рублёв. Книгопечатание. Иван Фёдоров	1
26	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	1
27	Создание регулярной армии и флота	1
28	Северная война	1
29	Дворцовые перевороты	1
30	Расширение прав и привилегий дворянства	1
31	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	1
32	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.	1
33	Оформление сословного строя	1
34	Социальные движения. Е.И. Пугачёв	1

