

Рабочая программа  
Внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
9 класс. Горковенко И.А.

## Пояснительная записка

Формирование правовой культуры и основ финансовой грамотности населения, а также антикоррупционного мировоззрения является одним из основных направлений воспитательной работы современной школы. Важнейший потенциал в этом направлении приходится на общественно научные дисциплины школьного образования.

Значение финансовой грамотности в современном мире трудно переоценить. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования в качестве одного из важных качеств выпускника выделяют «владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений»<sup>1</sup>.

Очевидно, что повышение уровня финансовой грамотности современных школьников, с одной стороны, является задачей государства, а с другой — отвечает социальному запросу со стороны обучающихся и их родителей.

Экономическое развитие страны во многом зависит от общего уровня финансовой грамотности ее населения. Высокий уровень осведомленности жителей в области финансов в целом способствует социальной и экономической стабильности в стране. Рост финансовой грамотности приводит к снижению рисков излишней личной задолженности граждан по кредитам, сокращению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка и т. д. Финансово грамотный человек обладает целым рядом навыков, которые позволяют ему эффективно распоряжаться своими доходами, делать накопления, инвестировать средства в недвижимость, ценные бумаги и т. п.

Повышение финансовой грамотности населения Российской Федерации является сегодня актуальной проблемой и требует не эпизодических, а системных и комплексных решений.

---

<sup>1</sup> ФГОС / Основное среднее образование / Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015)

Навык этой деятельности необходимо формировать в школе. Проектная деятельность предполагает наличие значимой для учащегося проблемы, самостоятельные действия для ее решения и получение продукта в конце. В ходе изучения модуля по финансовой грамотности учащимся предлагаются актуальные и интересные темы проектов. При этом наряду с общими темами даются конкретизирующие вопросы. В этом подробном перечне каждый школьник найдет для себя то, что его заинтересует. Выполнение проекта приведет как к лучшему усвоению теоретического материала по рассматриваемому вопросу, так и к формированию конкретных практических навыков.

Чтобы сделать процесс усвоения основ финансовой грамотности более интересным и содержательным, были созданы электронные формы модулей, которые включают различные типы мультимедийных и интерактивных объектов: дополнительные тексты, ссылки на интернет-ресурсы и официальные сайты государственных структур РФ, а также интерактивные задания, тренажеры и объекты для контроля усвоения знаний, полученных в рамках обучения финансовой грамотности. Объекты направлены на получение практических умений и навыков финансового поведения, расширение базовых знаний о банковских услугах, ценных бумагах, страховании и т. д.

## **Целевые установки и планируемые результаты обучения**

Конечная цель освоения модуля «Основы финансовой грамотности»: формирование рационального финансового поведения, экономической культуры, повышение уровня финансовой грамотности обучающихся, развитие навыков реализации принятых решений, воспитание интеллектуально-развитого финансового поведения, разумного отношения к собственным финансам.

Задачи освоения модуля

1) *Воспитательные:*

- формировать представления о деньгах как о средстве достижения жизненных целей;

- формировать навыки рационального финансового поведения;
- развивать умения разделять денежные и жизненные успехи;
- воспитывать чувство личной ответственности за принимаемые жизненные решения.

2) *Развивающие:*

- развивать навыки взаимодействия с другими людьми в экономической сфере.

3) *Обучающие:*

- формировать представления о деньгах, истории их возникновения, видах, функциях и роли в экономике;
- формировать системное представление о банковской сфере, банковских институтах, их роли в современной рыночной экономике;
- формировать представление о налогах, налогообложении, налоговой системе нашей страны.

*Личностные результаты* должны отражать:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- финансовую грамотность, позволяющую человеку принимать взвешенные, рациональные решения.

*Метапредметные результаты* должны обеспечить:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умение определять назначение и функции различных экономических институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.

*Предметные результаты* должны обеспечить:

- сформированность системы знаний о финансах в жизни общества;
- понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты закона;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заемщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам и по раз-

## Примерное тематическое планирование по программе внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Количество часов	Пособия и интернет-ресурсы
<b>Раздел 1. Деньги и их роль в экономике</b>			
1	Понятие денег. История денег	1	§ 1.1 <a href="http://www.cbr.ru/bankmuseum/">http://www.cbr.ru/bankmuseum/</a> – сайт Банка России (Центрального банка РФ)
2	История денег в России	1	§ 1.2 <a href="http://www.cbr.ru/bankmuseum/">http://www.cbr.ru/bankmuseum/</a> – сайт Банка России (Центрального банка РФ)
3	Функция денег в экономике	1	§ 1.3
4	Виды денег	1	§ 1.4
5	Рубль. Современные банкноты и монеты. Как определить фальшивую банкноту	1	§ 1.5 <a href="http://www.cbr.ru/Bank-notes_coins/">http://www.cbr.ru/Bank-notes_coins/</a> – сайт Банка России (Центрального банка РФ)
<b>Раздел 2. Банки и банковская система</b>			
6	Российская банковская система	1	§ 2.1; 2.2 <a href="http://www.globfin.ru/articles/banks.htm">http://www.globfin.ru/articles/banks.htm</a>
7	Депозиты	1	§ 2.4 <a href="http://www.cbr.ru/fimprosvet/">http://www.cbr.ru/fimprosvet/</a> – сайт Банка России (Центрального банка РФ)

Окончание

№	Тема занятия	Количество часов	Пособия и интернет-ресурсы
8	Кредиты	1	§ 2.5; 2.6; 2.7; 2.8 <a href="http://www.cbr.ru/fnprgrosvet/">http://www.cbr.ru/fnprgrosvet/</a> – сайт Банка России (Центрального банка РФ)
9	Интернет-банкинг	1	§ 2.9
10	Ипотека и ипотечное кредитование	1	§ 2.10 <a href="http://www.cbr.ru/fnprgrosvet/">http://www.cbr.ru/fnprgrosvet/</a> – сайт Банка России (Центрального банка РФ)
11	Структура и функционирование банка. Надёжность банка (Занятие может быть проведено в форме учебной экскурсии «Как работает банк: встреча с работником банка»)	1	§ 2.11; 2.13 <a href="http://www.cbr.ru/fnprgrosvet/">http://www.cbr.ru/fnprgrosvet/</a> – сайт Банка России (Центрального банка РФ)
12	Банковские карты	1	§ 2.12 <a href="http://www.cbr.ru/fnprgrosvet/">http://www.cbr.ru/fnprgrosvet/</a> – сайт Банка России (Центрального банка РФ)

<b>Раздел 3. Налоги и их роль в экономике</b>		
13	Налоговая система (Занятие может быть проведено в форме учебной экскурсии «Как работает налоговая служба: встреча с сотрудником налоговой службы»)	1
14	Права и обязанности налогоплательщика. Юридическая ответственность за неуплату налогов	1
15	Расчет налогового бремени. Налоговый вычет	1
16	Налоги в экономике страны	1
17	Итоговое занятие «Что значит быть финансово грамотным»	1