

РАССМОТРЕНО Педагогический совет Протокол №11 Дата рассмотрения 25.08.2023 г	СОГЛАСОВАНО Управляющий совет Протокол №4 Дата согласования 25.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №125» А.А. Лисин Приказ № ОД-345 Дата утверждения 31.08.2023 г
---	--	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки с 2014 по 2020 г, внесенными Министерством просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

1.2. Настоящее Положение определяет, закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- соответствие результатам независимой оценки качества образования;

- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- состав внутришкольных мониторингов;
- взаимосвязь ВСОКО и внутриучрежденческого контроля.

1.3. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и термины:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности, организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
- независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- внутриучрежденческий контроль (ВУК) – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
 - диагностика — контрольный замер, срез;
 - мониторинг — длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
 - ВПР – всероссийская проверочная работа;
 - ВУК – внутриучрежденческий контроль;
 - ГИА — государственная итоговая аттестация;
 - ОГЭ — основной государственный экзамен;
 - КИМ — контрольно-измерительные материалы;
 - НИКО – национальные исследования качества образования;
 - НОКО – независимая оценка качества образования;
 - ООП — основная образовательная программа;
 - УУД — универсальные учебные действия;
 - АООП – адаптированная основная образовательная программа;

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ЭО – электронное обучение.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организационная модель ВСОКО

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- виды контроля;
- объекты и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Направления ВСОКО:

- контроль и оценка качества содержания образования и образовательной деятельности;
- контроль и оценка качества условий реализации основных образовательных программ;
- контроль и оценка качества результатов освоения учащимися основных образовательных программ;
- другие мероприятия внутриучрежденческого контроля.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.4. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ «СОШ №125».

2.5. План ВСОКО составляется на каждый месяц учебного года, имеет следующую структуру:

МЕСЯЦ							
№	Контрольно-диагностическая деятельность	Вид контроля	Объекты, методы контроля	Сроки	Выход	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Контроль качества содержания образования и образовательной деятельности							
2. Контроль качества условий реализации основных образовательных программ							
3. Контроль качества результатов освоения учащимися основных образовательных программ							
4. Внутриучрежденческий контроль							

3. Взаимодействие ВСОКО и ВУК

3.1. Мероприятия ВУК являются неотъемлемой частью ВСОКО. ВУК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО, конкретизируя и поэтапно отслеживая реализацию содержания ВСОКО.

3.2. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

3.3. Данные ВУК и ВСОКО используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовки отчета о самообследовании.

4. Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат основные образовательные программы, реализуемые в МБОУ «СОШ №125». Оценка ООП и АООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ требованиям локального акта, соответствия содержанию ООП и ФРП;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений;
- соответствие плана внеурочной деятельности запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
 - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.
- 4.3. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.
- 4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:
- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
 - степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
 - степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.
- 4.5. Оценка качества содержания образования в школе проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования по следующим вопросам:
- соответствия локальных актов требованиям ФГОС, ФООП, документам федерального и регионального уровня;
 - составление и реализация индивидуальных учебных планов;
 - уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов;
 - полнота реализации и корректировки рабочих программ по предметам;
 - мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности;
 - мониторинг коррекционной работы по АООП и СИПР;
 - организация проведения учебных сборов юношей 10 классов;
 - оценка материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме семейного образования и самообразования;
 - эффективность реализации курсов внеурочной деятельности;
 - другие вопросы, касающиеся образования и образовательной деятельности школы.
- 4.6. Оценка качества содержания образовательной деятельности в школе проводится в форме внутренней экспертизы состояния преподавания конкретных предметов на каждом из уровней образования.
- 4.7. По итогам оценки качества содержания образования и образовательной деятельности делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - интеграции урочной и внеурочной деятельности;
 - инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
 - культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
 - психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
 - проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
 - деятельности внутришкольных методических объединений.

5. Оценка качества условий реализации основных образовательных программ

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ «СОШ№125», разрабатывается на основе требований ФГОС (по уровням общего образования), проводится в отношении:

- общесистемных требований;
- материально-технических условий;
- учебно-методического обеспечения;
- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий
- финансовых условий.

5.2. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУ «СОШ №125».

5.4. Оценка условий реализации основных образовательных программ в школе проводится в форме внутренней экспертизы по следующим вопросам:

- укомплектованность / наполняемость классов, групп на учебный год;
- мониторинг выбора обучающимися выпускных классов предметов для ГИА, организации подготовки к ГИА;
- организация индивидуального обучения на дому;
- организация промежуточной аттестации обучающихся в форме семейного образования и самообразования;
- анкетирование / тестирование обучающихся и родителей (законных представителей) по профессиональному выбору, выбору профилей обучения, предметов углубленного изучения;
- проведение занятий внеурочной деятельности, занятий узких специалистов, и пр.;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия в школе, учебных кабинетах;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- обеспечение условий по организации охраны труда в кабинетах;
- эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;
- мониторинг материально-технической базы школы;
- подготовка пункта приема экзамена к проведению ЕГЭ и ОГЭ;
- определения перечня учебников для обновления фонда на следующий учебный год;
- организация коррекционной работы с учащимися с ОВЗ и инвалидами;
- подготовка документации для прохождения обучающимися ПМПК;
- работа с обучающимися, оставленными на повторный год обучения и переведенными на ИУП для поэтапной ликвидации академической задолженности за прошлый учебный год, их родителями (законными представителями);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
- своевременность повышения квалификации и аттестации педагогических работников;
- организация работы с молодыми и вновь принятыми педагогами;
- мониторинг кадровых условий в школе, предварительная расстановка кадров;
- тарификация и расстановка кадров на учебный год;
- оценка результативности профессиональной деятельности педагогов;
- финансовые вопросы обеспечения реализации ООП.

6. Оценка качества результатов освоения учащимися основных образовательных программ

6.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования. В качестве объекта оценки выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;

- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

6.2. Все группы образовательных результатов оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего поурочного контроля, контроля освоения тематических разделов рабочих программ;
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной учебным периодом, учебным годом;
- государственной итоговой аттестации на окончание уровня ООО и СОО;
- ВПР;
- независимых региональных диагностик;
- НИКО.

6.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся».

6.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов ;
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана;
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- мониторинга достижений учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

6.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

6.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

6.7. Основными формами учета внеурочной деятельности обучающихся являются:

- индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной работы;
- коллективная оценка деятельности класса или группы обучающегося на основании выполнения проекта или творческой работы.

6.8. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в ОО.

7. Документы ВСОКО

7.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом директора лицея, об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

7.2. К документам ВСОКО относятся:

- план ВСОК;
 - отчет о самообследовании;
 - сводные ведомости успеваемости учащихся по классам;
 - аналитические справки по результатам мониторингов, результатам контроля состояния преподавания предметов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам ВУК, результатам плановых административных проверок и др.;
 - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
 - анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.
- 7.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.