

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза у младших школьников является важной предпосылкой для успешного овладения ими процессами письма и чтения.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ – это специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова. Развитие дифференцированного слухового и фонематического восприятия является необходимым условием для успешного обучения детей чтению и письму, профилактике и устранению ошибок письменной речи.

Для решения этих задач рекомендуется использовать следующие игры и задания:

1. «Поймай звук» (Взрослый называет звук, слог, слово с заданным звуком, а ребенок должен хлопнуть)
2. «Хлоп – топ» (Взрослый называет звуки, слоги, слова с парными звуками, а ребёнок должен хлопнуть, когда слышит один звук, и топнуть – когда второй)
3. «Придумай слово» (Взрослый просит придумать слова с заданным звуком сначала в начале слова, потом середине, затем конце слова. Или придумать слова с заданным количеством звуков)
4. «Назови первый звук в слове», «Назови последний звук в слове» (Взрослый называет слова, ребёнок определяет первый или последний звук)
5. «Посчитай звуки» (Ребёнок считает звуки в заданном слове)
6. «Слова», «Города», «Имена» (Нужно придумать слово на последний звук предыдущего)
7. «Назови картинки» (Взрослый дает ребенку картинки. Ребенок должен назвать только те, в которых есть заданный звук)
8. «Найди лишнее» (Взрослый показывает несколько картинок или называет несколько слов, в которых есть один и тот же звук, а в одном – его нет. Ребенок должен отгадать, что это за слово)
9. «Домики» (Ребенок должен распределить картинки на два домика с разными звуками, н-р, С и Ш)

10. «Начало, середина, конец» (Нужно определить, где прячется заданный звук)

11. «Прохлопай слово» (Взрослый называет слово, ребёнок прохлопывает части слова, тем самым считая количество слогов)

12. «Позови слово» («Зовём» слово издалека, упражнясь в постановке ударения)

13. «Вставь пропущенные буквы» (В текст нужно вставить заданную 1-2 буквы)

Задания по дифференциации гласных:

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы «а» или «я». Подчеркни буквы «а» и «я».

Зо __, гр __ ч, зме __, р __ бчик, с __ ни, с __ д, белочк __, туч __, судь __, л __ пы.

2. Преобразуй слова единственного числа во множественное число. Запиши по образцу. Подчеркни буквы «а» и «я».

Образец: утенок — утята; перо — перья.

Гусенок, звено, котенок, дерево, слоненок, колос, цыпленок, жеребенок, стул, козленок, кол.

3. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы «а» или «я». Подчеркни буквы «а» и «я».

Зима.

Побелели пол __ и деревь __. Тонким льдом покрыл __ сь рек __. Ходит зим __ по гор __ м, по долин __ м в больших м __ гких в __ ленк __ х, по сторон __ м погл __ дыв __ т.

4. Спиши без ошибок. Подчеркни буквы «а» и «я». Определи границы предложения.

Была сильная жара поле и лес ждали дождя надвигалась туча грохнул гром застучали крупные капли дождя.

5. Закончи слова, добавив слог с буквой «а» или «я». Подчеркни буквы «а» и «я».

Ва ____, Лю ____, со ____, ребя ____, Га ____, Ди ____, Со ____, лу ____, чай ____.

6. Спиши, вставляя пропущенные буквы «а» или «я». Подчеркни буквы «а» и «я».

ч __с, дом __, нян __, л __сточк __, ух __, б __к, р __ды, б __л, з __л.

7. Спиши, вставляя пропущенные буквы «у» или «ю». Подчеркни буквы «у» и «ю».

Пл __щ, Л __ба, пл __с, кр __па, р __ка, р __банок, __тка, __ла.

8. Преобразуй слова единственного числа во множественное число. Запиши по образцу. Подчеркни буквы «у» и «ю».

Образец: утюг — утюги.

Муравей, колючка, учитель, тюлень,

суслик, циркуль, лягушка, радуга.

9. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы «у» или «ю». Найди и подчеркни многозначные слова.

У этой кастр __ли очень __добные р __чки. У ребенка маленькие р __чки. Брат к __пил автор __чку. М __жчина взялся за дверн ____ р __чк __.

10. Спиши, вставляя буквы «у» или «ю». Подчеркни буквы «у» и «ю». Определи границы предложения.

Дятлы жив __т в лес __ у дятла длинный кл __в дятел достает кл __вом из-под коры деревьев ж __чков и па __чков он лечит деревья.

11. Спиши, вставляя пропущенные буквы «о» или «ё». Подчеркни буквы «о» и «ё».

Дел __, бель __, ведр __, копь __, с __стры, т __тя, Б __ря, с __ла.

12. Запиши слова в 2 столбика. Слова с ударением на первом слоге запиши в первый столбик, слова с ударением на второй слог — во второй столбик.

Лёня, кормит, работа, гнёзда, рыбёшка, весло, свёкла, тепло, село.

13. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы «о» или «ё».

Гнезд__ дик__й утки пох__же на спл__шной пир__г. Др__зд
стр__ит себе из травки к__вшик. А вот кукушка гн__зд не вь__т.

14. Спиши без ошибок. Подчеркни буквы «о» и «ё». Определи границы предложения.

Высоко над землёй дом у иволги скворцы живут в скворечниках ласточки делают гнезда под крышами домов кроты и мыши роют норки под землёй.

15. Дополни предложения словами, подходящими по смыслу. Спиши, вставляя буквы «о» или «ё». Подчеркни их.

Наступила з__л__тая _____.

Бер__зки надели ж__лтые _____.

Покраснели _____ кл__на.

Только сосны и __лки стоят _____.

16. Спиши, вставляя пропущенные буквы «о» или «ё». Подчеркни буквы «о» и «ё».

Ал__на, п__ле, х__лод, т__плый, раст__т, зерн__, пч__лка, гн__зда.

Задания на обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака:

1. Прочитай слова, запиши их в единственном числе. Подчеркни мягкий знак.

Кони, степи, лоси, голуби, двери, гуси, ели, угли, лебеди, снегири, медведи, журавли, окуни, караси.

2. Вставь мягкий знак, где это нужно.

Стоял__ жаркий ден__. Игор__ и Сергей пошли в лес__. Они сели под ел__. Там была тен__. Какой звер__ в густых веет__вах? Да это рыжая бел__ка.

3. Вставь мягкий знак в конец слова.

Мел, цел, угол, шест, жар, кон, плакат, лез, брат, удар, состав, трон, стан,
пример.

4. Спрячь мягкий знак в середине слова.

Хорёк, конёк, уголёк, пенёк, окунёк, василёк, денёк, фитилёк.

5. Вставь «Ь», если это нужно.

Бабка бан_ку затопила,

Мягкий знак позват_ забыла.

Тут же бан_ка бан_кой стала.

Вот как бабка сплеховала!

6. Вставь мягкий знак, где это нужно.

Лос_ - лес_ной жител_. Лос_ ест_ вет_ки и траву. Ему нужна
сол_. Мальчики принесли в лес_ сол_ для лося. Мал_чики кладут_ её
на пен_, на камен_. Лоси приходят лизат_ сол_.

Такого рода упражнения очень важны для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза у младших школьников. Они учат детей учитывать условия задачи и действовать в соответствии с этими условиями, развивают навык звукового анализа и синтеза, обогащают словарный запас, развивают их самостоятельность. А игровая форма заданий помогает легко и с интересом учиться и узнавать новое.